



รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านหินขาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาปฐมวัย ฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลความสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ด้านผลผลิตผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนงานและระบบประกันคุณภาพภายใน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชนได้รับทราบ และเพื่อขอรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหินขาว ขอขอบพระคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหินขาวให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านหินขาว

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	6
ข้อมูลทั่วไป	6
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	10
ข้อมูลนักเรียน	11
ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	12
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	15
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	15
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	18
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	21
ภาคผนวก	24
ประกาศโรงเรียนบ้านหินขาวเรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตาม	25
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	26
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	27
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี	28
การศึกษา ๒๕๖๕	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	30
คำสั่งมอบหมายงาน	31
คำสั่งนิเทศภายใน/PLC	32
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	33
ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร	34

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานการศึกษาของ
โรงเรียนบ้านหินขาวอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

จุดเด่นที่พบ

คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหินขาว ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ในระดับ ดีเลิศบรรลุ
เป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ
ดีเลิศ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนมีการประชุมวางแผนการดำเนินงานของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน และมีการ มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ความ
ถนัด และความเหมาะสม และสอดคล้องกับจุดเน้น อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียนได้นำจุดเด่น จุดด้อย จุดที่
ควรพัฒนามาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพสามารถจัดประสบการณ์ได้อย่างมี
ประสิทธิภาพใช้วิธีการที่หลากหลายและเน้นเด็กเป็นสำคัญ สนับสนุนส่งเสริมให้ใช้สื่อ สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย
เหมาะสม มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ

และมีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ด้านการพัฒนาด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก ระดับปฐมวัย ๗ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๕ คน มีภาวะทุพโภชนาการ จำนวน ๒ คน กิจกรรมเด็กหินขาวยุคใหม่ได้เรียนรู้กิจกรรมหนูทำได้ กิจกรรมภาษาน่ารู้กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมอาหารเสริม(นม)โรงเรียน เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๑๐๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ด้านการพัฒนาเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านหินขาว ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจของเด็กปฐมวัย กิจกรรมเด็กหินขาวยุคใหม่ไม่เรียนรู้ กิจกรรมภาษาน่ารู้กิจกรรมหนูทำได้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหินขาว ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

ด้านคุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหินขาวทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จัก การประหยัดอดออมอยู่อย่างพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย มีกิจกรรมเด็กหินขาวยุคใหม่ไม่เรียนรู้ กิจกรรมภาษาน่ารู้ กิจกรรมหนูทำได้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหินขาว ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหินขาวทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่ง ที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมเด็กหินขาวยุคใหม่ไม่เรียนรู้ กิจกรรมหนูทำได้ กิจกรรมภาษาน่ารู้ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหินขาว ร้อยละ ๘๕.๗๑ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โรงเรียนบ้านหินขาวมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการหลัก ๖ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนำสู่การจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหินขาว มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านหินขาว ได้มีการจัดครูที่ตรงวิชาเอก จบการศึกษาเอก ปฐมวัย มีประสบการณ์การจัดการเรียนรู้และผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัยและมีความชำนาญการในการจัดประสบการณ์การศึกษาในระดับปฐมวัย มีความรู้ มีทักษะในการจัดทำแผนประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของเด็ก และได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีประสบการณ์มากขึ้นเด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านหินขาวได้มีการพัฒนาคุณภาพ ครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรม การประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมออนไลน์ และ กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การศึกษาระดับปฐมวัยจัด สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านหินขาวมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและ รายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการ เรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากกิจกรรมปรับปรุง สภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหินขาว มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้าน หินขาวมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากกิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอนส่งผลให้โรงเรียนบ้าน หินขาวมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการ

ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหินขาวมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอ คอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มี สัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้าน อนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหินขาวได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านหินขาวได้จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผล ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรม เรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหินขาวได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียน บ้านหินขาวได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความ อบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการ อยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านหินขาวมีห้องเรียน ที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส

และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอน จากโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหินขาว ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านหินขาวมีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้านผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหินขาวได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และโรงเรียนบ้านหินขาว ได้มีการประเมินความพึงพอใจโดยใช้แบบสอบถาม ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของ แล้วนำผลการประเมินนำไปสู่การปรับปรุง และพัฒนาเด็กในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

อีกทั้งโรงเรียนบ้านหินขาว ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เป็นแนวทางแก้ไขปรับปรุง พัฒนา และจัดทำรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ รายงานหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่ผลการพัฒนาผู้เรียน โดย เผยแพร่ทางเพจโรงเรียน จดหมายข่าว และนำข้อมูลมาเป็นแนวทางปรับปรุงพัฒนาไปใช้วางแผนในการพัฒนาเด็กต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นเรื่องสำคัญที่จะต้องพัฒนาครูด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ให้เกิดสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย สามารถสื่อสารได้กับทุกกลุ่มเป้าหมายและพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ความสามารถในการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยสามารถใช้เครื่องมือสื่อสาร หรือ smartphone ประกอบการเรียนรู้ และแก้ปัญหาทางการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนได้หลากหลาย

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป โรงเรียนบ้านหินขาว ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๙ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๔๒ ได้ทำการเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหินขาว

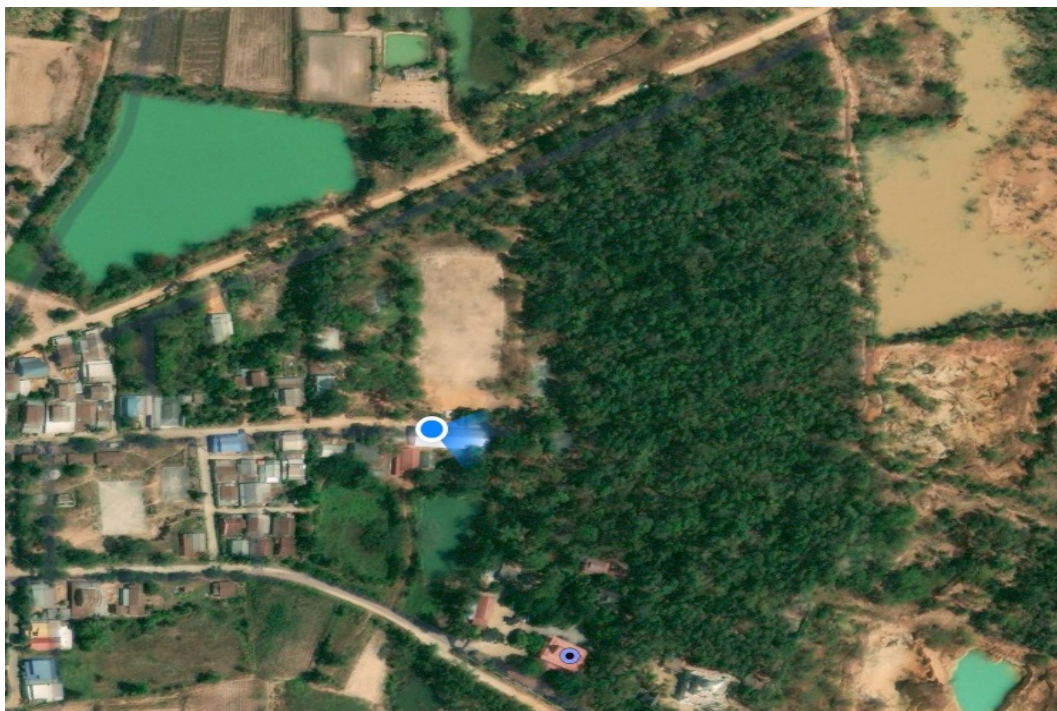
ที่ตั้ง หมู่ที่ ๑๕ ตำบลสาวะถี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐

โทรศัพท์ 0883405877

E-mail Banhinkaow@gmail.com

ระดับที่เปิดสอน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

พื้นที่ทั้งหมด ๔๕ ไร่ - ตารางวา



พื้นที่โรงเรียนบ้านหินขาว ภาพ จาก Google Maps

ประวัติโดยสังเขป

โรงเรียนบ้านหินขาว ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๙ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้ทำการเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด ศิริญาณวนาราม (บ้านหินขาว) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการ ทำนา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จัก โดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๐,๐๐๐ - ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

โอกาส	ข้อจำกัด
<p>๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาสนับสนุนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี</p> <p>๓. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะและด้านงานอาชีพ</p>	<p>๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน</p> <p>๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ</p> <p>๓. ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัล</p> <p>๔. นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างกว้างขวางและหลากหลาย</p> <p>๕. อัตรากำลังครูขาดแคลนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>

การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหาร

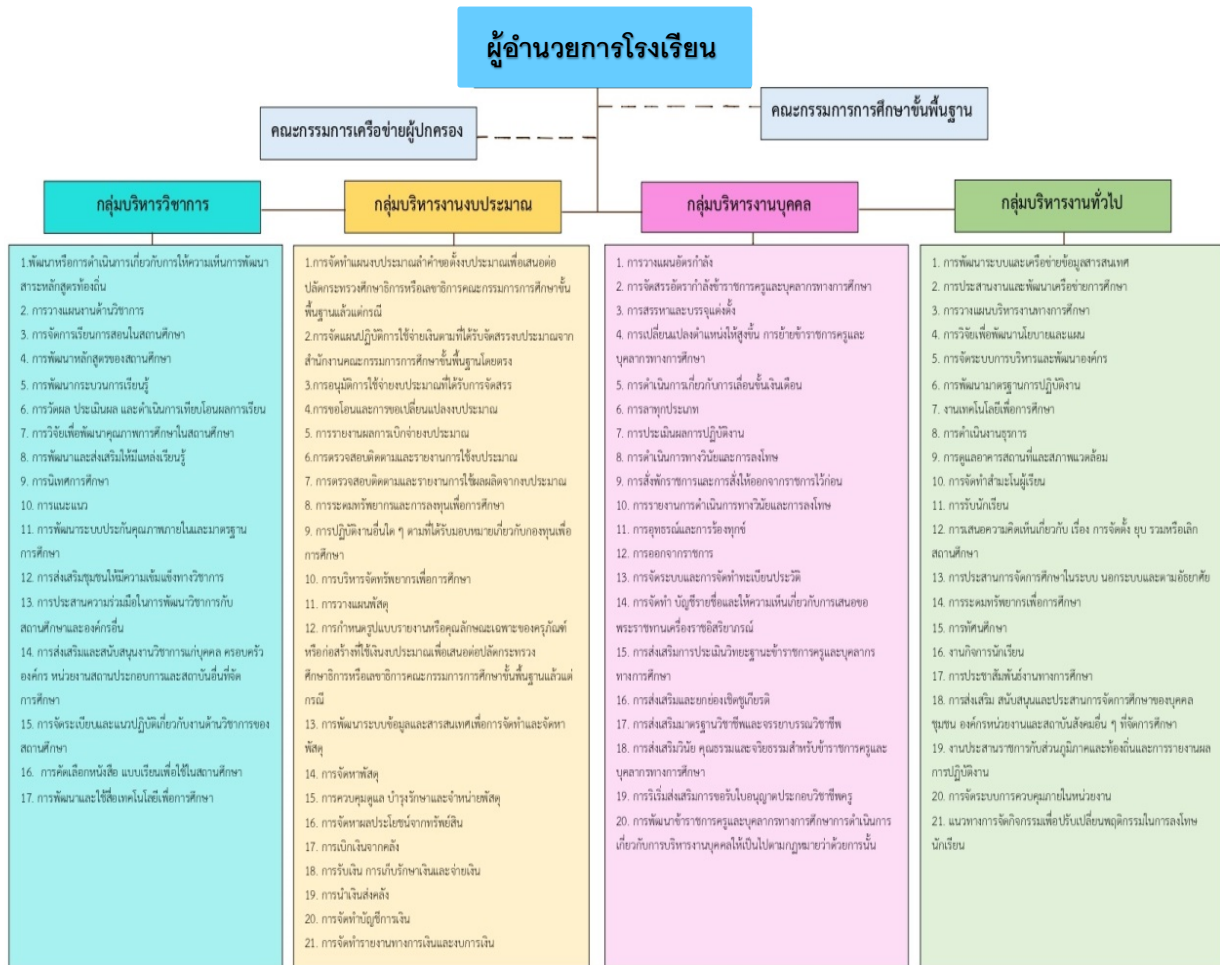
การจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัย สมดุลทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ใช้กิจกรรมดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวด้วยเพลง เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพและมีลักษณะนิสัยชื่นชอบในด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะของเพลงจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีส่งเสริมการจัดการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพของร่างกายของเด็ก กิจกรรมที่ส่งเสริม ปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัยความรับผิดชอบ หลักธรรมเบื้องต้นทางศาสนา ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวทิตะ เมตตากรุณา มีน้ำใจ ความเสียสละและการประหยัคอดออม เพื่อฝึกฝนและพัฒนาพฤติกรรมและจิตใจของเด็กปฐมวัยให้สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ร่วมกันวางแผนการดำเนินการในการจัดการศึกษาในปี

การศึกษาปัจจุบัน ให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยใช้หลักการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากร คณะกรรมการบริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งสะท้อนในรูปของการดำเนินงานแบบจากบนสู่ล่าง ในรูปของนโยบายหลักเกณฑ์วิธีการจากล่างสู่บน หาแนวทางในการจัดโครงการและวางแผนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการดำเนินงาน ซึ่งผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้โรงเรียนทราบจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุงและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแผนการในการกำหนดแนวทางปฏิบัติ

ครูสามารถจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กที่หลากหลาย สามารถจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาแก่เด็ก จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญสามารถสร้างพัฒนา และใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองจัดทำข้อมูลสารสนเทศและนำไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาเด็กสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอุทิศตนทุ่มเทร่างกาย แรงใจในการการปฏิบัติงานและมุ่งมั่นพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหินขาว



๑.๒ ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน นายวรศิลป์ นิลเขต (รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการ) อายุ ๖๒ ปี
โทรศัพท์ ๐๖๔๘๓๙๔๑๓๔ วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท วิชาเอก การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งรักษา
ราชการในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนบ้านหินขาว เมื่อ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕ รวม ๘ เดือน

๑.๓ วิสัยทัศน์

ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ครูเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นงานประกันคุณภาพภายใน
ใส่ใจชุมชนทุกคนอยู่แบบพอเพียง

๑.๔ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

๑.๕ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

รักสะอาด ธรรมชาติร่มรื่น

๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ	ตำแหน่ง	วุฒิกการศึกษา สูงสุด/วิชาเอก	ประจำชั้น/กลุ่ม สาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นายเชิดชัย ฮวดศรี	ครู	ปริญญาโท วิชาเอกภาษาไทย		
๒	นางสาวประภาภรณ์ ปิ่นสุวรรณ	ครู	ปริญญาตรี วิชาเอกปฐมวัย		
๓	นางสาวเหมือนฟ้า คำแห่งพล	ครู	ปริญญาตรี วิชาเอกภาษาไทย		
๔	นายพงศกร ชำนาญ	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี วิชาเอก สังคมศึกษา		
๕	นางสาวจิตาภา โมธินา	ธุรการ	ปริญญาตรี		
๖	นายมงคล บุตรน้อย	นักการ ภารโรง	มัธยมศึกษาปีที่ ๖		

๓. ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

๓.๑ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งหมด ๗ คน แยกเป็น

ชั้น	จำนวนวันที่จัด การเรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน ห้องเรียน (คน)	จำนวน ครู	
ระดับปฐมวัย	๒๐๐ วัน	กรณีที่ครูไม่ครบชั้น →			ครูไม่ครบชั้น
อนุบาล ๑	-	-	-	๑	สอนรวมชั้นอนุบาล ๒-๓
อนุบาล ๒	๑๐๐ วัน	๔	๑		
อนุบาล ๓	๑๐๐ วัน	๓	๑		
รวม	๒๐๐ วัน	๗	๑	๑	

๓.๒ จำนวนห้อง

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๑ ห้อง	สอนรวมชั้นอนุบาล ๒ - ๓

๓.๓ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ปฐมวัย (อนุบาล ๓)	๓	๓	๑๐๐	

๔. ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔.๑ อาคารสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๑ ห้อง	สอนรวมชั้นอนุบาล ๒ - ๓
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๓ ห้อง	
๓	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑ ห้อง	
๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	-	ใช้ร่วมกับห้องประถมศึกษาปีที่ ๖
๕	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง	ใช้ร่วมกับห้องประถมศึกษาปีที่ ๒
๖	ห้องประชุม	๑ ห้อง	
๗	ห้องสมุด	๑ ห้อง	ใช้ร่วมกับห้องประถมศึกษาปีที่ ๕
๘	สนามเด็กเล่น	๑	
๙	สนามฟุตบอล	๑	
๑๐	โรงอาหาร	๑ ห้อง	
๑๑	ห้องน้ำครู	๔ ห้อง	
๑๒	ห้องน้ำนักเรียน	๖ ห้อง	

๔.๒ แหล่งเรียนรู้

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	ห้องสมุด	๔๘	๑๐๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๔๘	๑๐๐
๓	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๔๘	๑๐๐
๔	สนามเด็กเล่น	๔๘	๑๐๐
๕	สนามฟุตบอล	๔๘	๑๐๐

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับชั้น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน (คน)
๑	อนุบาล ๒ - ๓	กิจกรรมทัศนศึกษา สวนสัตว์เขาสวนกวาง	๗
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	กิจกรรมทัศนศึกษา ณ จังหวัดหนองคาย	๔๑
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	ค่ายลูกเสือ เนตรนารี ณ โรงเรียนบ้านสาวะถี	๔๑

๔.๓ ผลการจัดการศึกษา

- ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

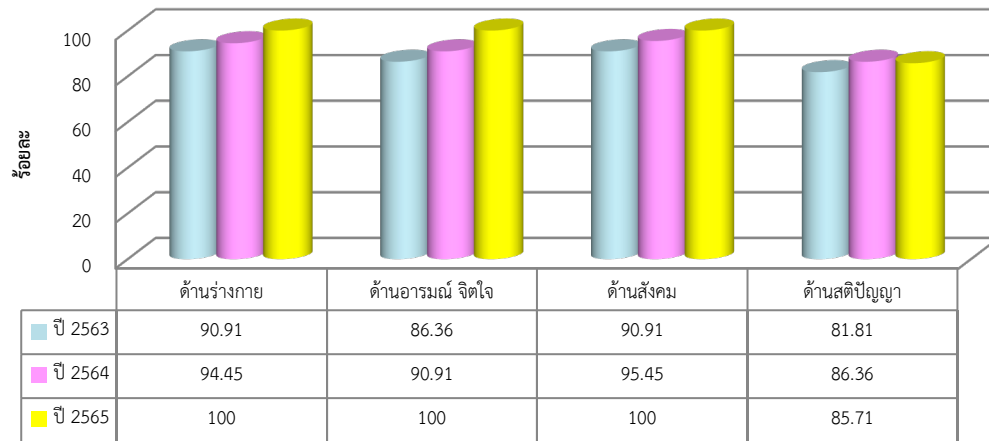
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน								รวม
		ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๔	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๓	๗๕	๙๓.๗๕
อนุบาล ๓	๓	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๑๐๐
รวม	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๖	๘๕.๗๑	

- กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน ในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นตามลำดับ

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหินขาว ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีกระบวนการพัฒนาเด็ก ที่หลากหลายที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยใช้นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ ๖ กิจกรรมหลัก และโรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนทั้ง ๔ ด้าน เพื่อ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้ จัดช่วงเวลา ให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ วันละอย่างน้อย ๒ ชั่วโมง โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแล ให้เด็กมีนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรม ออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ปรับปรุงซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มี ความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็น อันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลียงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่ เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความ ร่วมมือจากศูนย์สุขภาพชุมชน ตำบลสาวะถี ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริม ให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างและโลกออนไลน์เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มี มารยาทที่ดี ยิ้มง่าย ไหว้สวย ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหาร ด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทาน รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดย การจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดย การใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดย จัดกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริม พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความ อดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้ วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมได้ทำกิจกรรม

ด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนที่ส่งเสริมการสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยมีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัย รักการอ่าน ด้วยกิจกรรมนิทานพาเพลินครูอ่าน/เล่านิทานให้ฟังทุกวัน และสลับกับที่เด็กต้องอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง จัดให้มีมุมหนังสือ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็ก ได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

การติดตามและดำเนินการ โรงเรียนได้มีการติดตาม และประเมินผลการทำงานอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา มีการนิเทศโดยผู้บริหารโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศห้องเรียน ซึ่งมีการ นิเทศห้องเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการเสนอข้อคิดเห็น ข้อดี ข้อด้อย เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข และ ดำเนินการพัฒนาเด็กให้ดียิ่งขึ้น

๒.๒ ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) เด็กทุกคนมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือ และแบ่งปัน
- ๒) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
- ๓) เด็กทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
- ๔) เด็กทุกคนมีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
- ๕) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง
- ๖) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และทิ้งขยะ ได้ถูกต้องได้ด้วย

ตนเอง

- ๗) เด็กทุกคนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- ๘) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป สามารถเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนได้
- ๙) เด็กทุกคนสามารถทักทาย พูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้อย่างเหมาะสมตาม

สถานการณ์

- ๑๐) เด็กทุกคนสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้
- ๑๑) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๑๒) ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน
- ๑๓) แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

๑๔) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงาน สรุปโครงการ/
กิจกรรม

๑๕) ตารางกิจกรรมประจำวัน

๑๖) ข้อตกลงของห้อง

๑๗) สมุดประจำตัวเด็กปฐมวัย แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูง/
การตีมนม/การแปรงฟัน

๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถ
ดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึง
ประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส
ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
๒. การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
๓. การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อน
ออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
๔. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำแผนประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิด
รวบยอดมากขึ้น

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

มีการกำกับติดตามผลการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องสามารถตรวจสอบได้โรงเรียน
จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้านเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กมีการกำกับติดตามผลการจัด
กิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องสามารถตรวจสอบได้โดยมีกิจกรรมตามที่วางแผนไว้ และจะดำเนิน
กิจกรรมที่วางแผนไว้ต่อไป ดังนี้

๑. กิจกรรมพัฒนาและทดสอบสมรรถภาพทางกาย /เดินแอโรบิกหน้าเสาธง
๒. กิจกรรมเฝ้าระวังสุขภาพจากศูนย์สุขภาพชุมชน
๓. เฝ้าระวังภาวะโภชนาการการเจริญเติบโตของร่างกายและสติปัญญา
๔. เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาในโรงเรียนในหน่วยงานอื่น

๕. พัฒนาครูให้มีการจัดทำแผนประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดรวบยอดมากขึ้น
๖. จัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์ผู้เรียนที่เน้นกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
 - ๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
- ๒.๑ วิธีการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหินขาวได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน กำหนดอัตลักษณ์ คือรัก การออม อ่อนน้อม มารยาทงาม นักเรียนและครูทุกคนมีนิสัยรักการออมและออมเงินทุกวัน มีจิตอาสาในการทำงาน กำหนดเอกลักษณ์คือความพอเพียงครูและนักเรียนมีวิถีชีวิตที่พอเพียง มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียน มีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการ มีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานการปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ โดยส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ซึ่งครูทุกคนจะต้องเข้าร่วมจำนวนไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

โรงเรียนบ้านหินขาว ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ เพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ ที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอ และเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับ แปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย จัดทำห้องน้ำห้องส้วมที่สะอาดปลอดภัย พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัด

ประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่มีประสบการณ์ทางการดูแลเด็กปฐมวัย และได้รับการร่วมมือกับศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์จัดกิจกรรมพัฒนาด้านต่างๆ ส่งผลให้ครูผู้สอนปฐมวัยมีความมั่นใจและมีทักษะในการจัดประสบการณ์ มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด คือ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล จุดเด่น จุดด้อย จุดที่ต้องปรับปรุงพัฒนา นำมาวางแผน เพื่อดำเนินการการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ประเมินผลการดำเนินงาน ดำเนินการประเมินการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย แนวทางการพัฒนา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายในนำเสนอ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่ผลการพัฒนาผู้เรียน เผยแพร่ทางเพจโรงเรียน จดหมายข่าว และนำข้อมูลมาเป็นแนวทางปรับปรุงพัฒนาไปใช้วางแผนในการพัฒนาเด็กต่อไป

๒.๒ ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) มีหลักสูตรครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น กล่าวคือ โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น และโรงเรียนได้ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติจริง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒) มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และมีการทบทวน ปรับปรุงให้สามารถนำไปใช้จริง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๓) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๔) นักเรียนมีผลการประเมินพัฒนาการ ๓ ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา และสูงขึ้น
ต่อเนื่อง

๕) นักเรียนทุกคนมีความพร้อมเข้าเรียนในชั้นที่สูงขึ้น

๖) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการอบรม พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และนำ
ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์นำมาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่และพัฒนาผู้เรียน

๗) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ
(PLC) เพื่อนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนาคูณภาพอย่างชัดเจน

๓.๓ แผนการพัฒนาคูณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมดังนี้
 - การวางแผนอัตรากำลัง
 - เปิดแผนชั้นเรียน
 - ปรับปรุงพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- 2) โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคูณภาพผู้เรียนโดยมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมดังนี้
 - กิจกรรมการสร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยี
 - อบรมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 3) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมดังนี้
 - ปฐมนิเทศนักเรียน, จัดหาทุนการศึกษา
 - เยี่ยมบ้านออนไลน์, คัดกรองนักเรียน
 - รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๒.๑ วิธีการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหินขาว ได้จัดทำโครงการพัฒนาครู มีอาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีประสบการณ์ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยการจัดการศึกษาปฐมวัยครูทุกคนมีการวิเคราะห์หลักสูตรโดยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต โดยใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้ คำว่า **เก่ง ดี มีสุข** ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงส่งผลให้เด็ก เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัย ในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดริเริ่มอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอก ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

จัดสภาพห้องเรียนให้มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ประเมินผลการดำเนินงาน ดำเนินการประเมินการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย แนวทางการพัฒนา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น การประเมินคุณภาพภายใน นำเสนอต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่ผลการพัฒนาผู้เรียน เผยแพร่ทาง เพจโรงเรียน จดหมายข่าว และนำข้อมูลมาเป็นแนวทางปรับปรุงพัฒนาไปใช้วางแผน ในการพัฒนาเด็กต่อไป

๒.๒ ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว เมื่อสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนได้ประเมินผล ตามแนวทางการประเมิน คุณภาพตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ผลปรากฏว่า

๑) ครูสอนระดับปฐมวัยได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ กล่าวคือ ครูได้วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ได้ระดับยอดเยี่ยมขึ้น ไป และครูได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญาเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

๒) ครูสอนระดับปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข กล่าวคือ ครู มีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความสนใจ ความสามารถ หลากหลายรูปแบบ เด็กได้เล่น ลงมือกระทำ เรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเองอย่างมีความสุข ด้วยการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้โดยยึด หลักการบูรณาการหลักสูตร แกนกลาง

๓) ครูสอนระดับปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย กล่าวคือ ครูมีการจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย จัดพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่มุมประสบการณ์ โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูได้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจของเด็ก

๔) ครูสอนระดับปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ด้วยการประเมินพัฒนาการเด็ก จากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม นำผลการ ประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๕) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เกียรติ บัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงานครู และชิ้นงานของนักเรียน หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความชื่นชม ภาพการ

ปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของครู นักเรียน ผลการวิเคราะห์ได้กรายบุคคล แผนการจัดประสบการณ์/ผลการจัดประสบการณ์ รายงานกิจกรรม

๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น ปฏิบัติจริง จัดบรรยากาศ ในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างสมดุลเต็มศักยภาพผู้เรียน

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกคนอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- จัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

จัดทำโครงการ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยมีกิจกรรมส่งเสริมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ดังนี้

- กิจกรรมสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ในโรงเรียน

- จัดทำโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

จัดทำโครงการพัฒนาครูมืออาชีพโดยมีกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมอบรมพัฒนาครู

- อบรมการใช้สื่อและเทคโนโลยี

ภาคผนวก

- ❖ ประกาศโรงเรียนบ้านหินขาวเรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC
- ❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร



ประกาศโรงเรียนบ้านหินขาว

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านหินขาว ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับก่อนจะ มีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหินขาว มีคุณภาพ และได้ มาตรฐาน โรงเรียนบ้านหินขาวจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการ ประชุมครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นายวรศิลป์ นิลเขต)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินขาว

มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหินขาว เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ฉบับลงวันที่ ๒๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ



คำสั่งโรงเรียนบ้านหินขาว

ที่ ๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

อ้างถึง ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และให้ประกาศนี้แทน ซึ่งในกฎกระทรวงข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านหินขาว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านหินขาว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายวรศิลป์ นิลเขต | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวประภาภรณ์ ปิ่นสุวรรณ | ครู ร.ร. บ้านหินขาว | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวเหมือนฟ้า คำแพงพล | ครู ร.ร. บ้านหินขาว | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

นายวรศิลป์ นิลเขต รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานกรรมการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนกำหนดแนวทางและการดำเนินการภายในโรงเรียน

๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ

๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. นายวรศิลป์ นิลเขต
๒. นางสาวประภากรณ์ ปิ่นสุวรรณ
๓. นางสาวเหมือนฟ้า คำแหงพล
๔. นางสาวจิตาภา โมธินา

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากทุกระดับชั้น

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๖

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นายวรศิลป์ นิลเขต)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินขาว



คำสั่งโรงเรียนบ้านหินขาว

ที่ ๑๓ /๒๕๖๕

เรื่อง คณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านหินขาว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของ
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

นายวรศิลป์ นิลเขต	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นางสาวประภาภรณ์ ปิ่นสุวรรณ	ครู ร.ร. บ้านหินขาว	รองประธานกรรมการ
นางสาวเหมือนฟ้า คำแพงพล	ครู ร.ร. บ้านหินขาว	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ นิเทศการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นายวรศิลป์ นิลเขต)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินขาว



คำสั่งโรงเรียนบ้านหินขาว
ที่ ๑๕ /๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งมอบหมายงานสรุปรายงานโครงการ กิจกรรมต่างๆ และจัดทำรายงานผล
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนบ้านหินขาวได้เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นมา จนถึงเดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ปลายปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนสิ้นสุด ปี การศึกษานี้แล้ว เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ผ่านมาในโครงการและกิจกรรมต่างๆ เป็นไปอย่างไร ในทิศทางใดบ้าง หรือมีอุปสรรคปัญหาเช่นไร จะได้นำข้อมูลไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษา ต่อไป จึงแต่งตั้งคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการสรุปรายงานโครงการและกิจกรรมที่ตนเอง รับผิดชอบให้ทราบพร้อมรายงานผลการปฏิบัติ เพื่อจะได้นำไปสรุปเป็น SAR ของโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป ทั้งนี้ให้รวบรวมส่งให้ครูฝ่ายวิชาการภายใน วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ และให้ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการสรุปรายงานภาพรวมจัดทำ SAR ของโรงเรียนต่อไป โดยมีบุคลากรที่รับผิดชอบดังนี้

๑. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สรุปรายงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่รับผิดชอบ
ประกอบด้วย

นายวรศิลป์ นิลเขต	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นางสาวประภาภรณ์ ปิ่นสุวรรณ	ครู ร.ร. บ้านหินขาว	รองประธานกรรมการ
นางสาวเหมือนฟ้า คำแหงพล	ครู ร.ร. บ้านหินขาว	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ดำเนินการสรุปผลการปฏิบัติงตามโครงการและกิจกรรมที่รับมอบหมาย ของแต่ละคนที่ได้ รับผิดชอบ พร้อมทั้งรายงานผลให้ทราบตามลำดับ

ดังนั้นให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งในครั้งนีปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ และเอาใจใส่ ให้เกิดผลดีต่อทาง นักเรียนและโรงเรียนให้เกิดความเรียบร้อย หากมีปัญหาหรืออุปสรรคด้านใดให้รีบรายงานผู้บริหารสถานศึกษา ทราบเพื่อดำเนินการแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ) _____

(นายวรศิลป์ นิลเขต)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินขาว



คำสั่งโรงเรียนบ้านหินขาว
ที่ ๑๔ /๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ PLC ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....
โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านหินขาว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ PLC ของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

นายวรศิลป์ นิลเขต	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นางสาวประภากรณ ปิ่นสุวรรณ	ครู ร.ร. บ้านหินขาว	รองประธานกรรมการ
นางสาวเหมือนฟ้า คำแหงพล	ครู ร.ร. บ้านหินขาว	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการ PLC ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นายวรศิลป์ นิลเขต)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินขาว



ความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านหินขาวจึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณสุขได้

(นายทอง เพ็ชร์ศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหินขาว

(นายวรศิลป์ นิลเซต)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินขาว

ภาพกิจกรรม







