



รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านหินขาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลความสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ด้านผลผลิตผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนงานและระบบประกันคุณภาพภายใน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชนได้รับทราบ และเพื่อขอรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหินขาว ขอขอบพระคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหินขาว ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านหินขาว

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๐
ข้อมูลทั่วไป	
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐
ข้อมูลนักเรียน	๑๔
ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	๑๕
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๗

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหินขาว จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ รวม ๔๘ คน จัดชั้นเรียน ๖ ห้อง ครูผู้สอน ๒ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม เว็บไซต์ของสถานศึกษา แบบ ปพ.๕ และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหินขาว อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหินขาว อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่นที่พบ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน)

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพโดยสามารถเข้าศึกษาต่อในสาย อาชีพได้อย่างหลากหลายและเข้ารับการศึกษาต่องานด้านสายอาชีพจากวิทยาลัยต่าง ๆ พร้อม กับการลงมือปฏิบัติจริง
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยสามารถใช้เครื่องมือ สื่อสาร หรือ smartphone ประกอบการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างหลากหลายเช่นเข้า ห้องเรียนออนไลน์ของสถานศึกษาการทำแบบทดสอบออนไลน์ผ่าน google form application หรือ liveworksheet และการใช้ google drive สำหรับเก็บและใช้ข้อมูลด้วย ตัวผู้เรียนเอง
- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีจากกิจกรรมการ ตรวจสอบสภาพการอ่านผู้เรียน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการระดับสถานศึกษาโดยมีคุณครูประจำ ชั้นครูวิชาการ ผู้บริหาร ตัวแทน ผู้ปกครอง และตัวแทนกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วม ประเมินด้านการอ่านและการเขียนของผู้เรียน

๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา ความสามารถด้านการคิดขั้นพื้นฐาน และขั้นสูงของผู้เรียนและให้ผู้เรียนเกิดทักษะ การเรียนรู้สอดคล้องกับ ศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกิดการบริหารจัดการใน ๒ ระดับชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยนวัตกรรม การศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) และวิธีการแบบ เปิด (Open approach)

๕) ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันในด้านต่าง ๆ เช่น การแข่งขันกีฬาฟุตบอล E-san youth league การแข่งขัน กีฬาฟุตบอลระหว่างโรงเรียนจัดโดยกรมพลศึกษาแห่งประเทศไทยและ สามารถสอบเข้าศึกษาต่อโรงเรียนชั้นนำ เพื่อให้มีระดับการศึกษาที่สูงขึ้นของนักเรียน ประเภท โครงการพิเศษได้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)

๑) ผู้เรียนเป็นผู้มีสัมมาคาราวะ อ่อนน้อมถ่อมตน กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมต่อสาธารณชน

๒) ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี เนื่องจาก เป็นศูนย์กลางใน การเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทำให้ต้องอาศัยผู้เรียนในการปฏิบัติหน้าที่ทำ กิจกรรมต่าง ๆ ทำให้การบริหาร การจัดการเป็นไปด้วยดีและเรียบร้อย ทำให้เป็นที่ชื่นชมแก่ ชุมชนและสังคม

๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้และ ร่วมกัน และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้

๔) ผู้เรียนเป็นผู้ที่สามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๕) ผู้เรียนความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยอย่างเหมาะสม

๖) ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการตรวจสอบรายละเอียด พฤติกรรมของนักเรียน ได้ผ่านระบบตรวจสอบคะแนนความประพฤติบนเว็บไซต์ของ สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๑) โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง และ โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ โดยเน้นบทบาทของผู้เรียนในการสร้างวัฒนธรรม องค์กรที่ดี และเปิดโอกาสให้ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมใน การบริหารและการจัดการ

๒) โรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่มี การปรับปรุงใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดย ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๓) โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียน การสอนใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และส่งเสริม ความก้าวหน้าทาง วิชาชีพให้กับ ครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งสนับสนุนการขอมิและ เลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ ว.๙ (วPA)

๔) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของ ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพและมีความปลอดภัย ๓

๕) โรงเรียนมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้อำนวยความสะดวกในการบริหารและ จัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ครูมีการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ แสดงถึงการ พัฒนาการคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ โดยเน้นการการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างผู้เรียนกับครู และการทำงานร่วมกัน ของผู้เรียน โดยแสดงให้เห็นถึงการเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข โดยครอบคลุมคุณลักษณะอัน พึงประสงค์
- ๒) ครูมีการวางแผนจัดทำ จัดทำ พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการ เรียนการสอนแบบ ผสมผสาน (Blending Learning) และนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพผ่าน Platform ต่างๆ เช่น Google Classroom, Google Meet, Line, YouTube, Zoom เป็นต้น พร้อมทั้งสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
- ๓) ครูใช้การวัดผลและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้และ พัฒนาการของผู้เรียน เช่น ประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม ทักษะปฏิบัติการ การทำกิจกรรม ระหว่างเรียน การทำชิ้นงานที่ครูมอบหมายทั้ง งานเดี่ยวและงานกลุ่มการทดสอบด้วยเครื่องมือ ที่หลากหลาย แล้วครูนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน)

- ๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ในการหาความรู้ โดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุ-มีผล และมีทักษะ กระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ
- ๒) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นผู้ที่สามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนการสอน ได้อย่าง ชำนาญการ และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองเพื่อให้ทันต่อยุค ไทยแลนด์ ๔.๐
- ๓) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ความสามารถในการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร โดยสามารถใช้เครื่องมือสื่อสาร หรือ smartphone ประกอบการ เรียนรู้ และแก้ปัญหาทางการเรียนรู้ ด้วยตนเองของ ผู้เรียนได้หลากหลาย
- ๔) การพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูง หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ
- ๕) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)

- ๑) การพัฒนาด้านระเบียบวินัย การเคารพกฎระเบียบ กฎกติกาของสถานศึกษาและสังคม
- ๒) ครอบนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้
- ๓) ส่งเสริมสุขนิสัยที่ดี ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอเพื่อสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง
- ๔) การปลูกฝังค่านิยม การปฏิบัติตัว และการวางตัวของผู้เรียนบนสื่อออนไลน์อย่างเหมาะสม
- ๕) ครอบนำวิทยากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดูแลรักษาความปลอดภัยทางสังคมมาให้ ความรู้ และให้วิธีคิด การปฏิบัติตัวในสังคมอย่างเหมาะสมของผู้เรียนเช่นเรื่องโทษของยาเสพติด หรือสื่อออนไลน์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) โรงเรียนควรสนับสนุน ส่งเสริมความพร้อมด้านอุปกรณ์การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และระบบการบริหารจัดการการเรียนการสอน
- ๒) โรงเรียนควรพัฒนาระบบสารสนเทศให้สามารถรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานต่างๆ ภายใน โรงเรียนอย่างเป็นระบบ และบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะกระบวนการคิด เพื่อมุ่งเน้นให้ ผู้เรียนสามารถคิดค้น เสาะหาและสร้างองค์ความรู้ที่เป็นนวัตกรรม เพื่อเตรียมผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของสังคมในปัจจุบันและอนาคตในยุคการศึกษา ๔.๐ เปลี่ยนผู้เรียนเป็น ผู้สร้างนวัตกรรม
- ๒) ครูควรเผยแพร่ความรู้ ผลงานและนวัตกรรม รวมทั้งการนำไปปฏิบัติจริงสู่ภายนอกให้มากขึ้น
- ๓) ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับ การเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (๑ ระดับ)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน)

- ๑) ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาใช้หลักการ เทคนิควิธีการ หรือ แนวคิดทฤษฎี ต่าง ๆ ทางจิตวิทยา มาประกอบการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมี ความกระตือรือร้น ในการหาความรู้โดยใช้ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล และมีทักษะ กระบวนการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ สามารถแสวงหาความรู้ และความตระหนักในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น การใช้คำถามปลายเปิด, การใช้ปัญหา ปลายเปิดที่มีวิธีการและคำตอบที่หลากหลายโดยไม่มุ่งเน้นไปที่คำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบ เดียว

๒) ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามุ่งพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่สามารถนำ เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการบริหาร การจัดการเรียนการสอน และกระบวนการทำงาน ได้อย่างชำนาญ เพื่อให้ตนเองและผู้เรียนก้าวทันต่อยุค ไทยแลนด์ ๔.๐ และสอดคล้องกับ บริบท เงื่อนไข ของการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ๕

๓) ครูจัดสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณของผู้เรียนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และผสมผสาน กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Blended learning)

๔) ครูจัดทำแนวทางส่งเสริมการพัฒนา ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้ สูงหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ โดยเริ่มศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล Test blue print การวิเคราะห์ผลการทดสอบที่มีคะแนนผลการทดสอบต่ำ ในสาระที่ต้องพัฒนา มา วางแผนการพัฒนา การจัดทำคลังข้อสอบ มา ประกอบกับการจัดการเรียนเพื่อสร้างความคุ้นเคย กับข้อสอบ ให้ครอบคลุมมาตรฐานและตัวชี้วัดตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก จัดกิจกรรมการ เรียนการสอนและทดสอบโดยการแบบทดสอบที่หลากหลายในการพัฒนาผู้เรียน และประเมิน ผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่มีการทดสอบ เป็นต้น

๕) การนิเทศ และติดตามผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในหลากหลายมิติเช่น ผู้เรียนประเมินครู ครูผู้สังเกตการสอนประเมินครู ผู้เรียนประเมินผู้บริหาร ครูประเมินผู้บริหาร เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)

๑) ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามุ่งพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่สามารถนำเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ในกระบวนการบริหาร การจัดการเรียนการสอนและกระบวนการทำงานได้อย่าง ชำนาญ เพื่อให้รู้เท่าทันผู้เรียน และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับ ศตวรรษที่ ๒๑

๒) มีโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมและมีความต่อเนื่อง

๓) พัฒนาระบบงานกิจการนักเรียนเพื่อเกิดความโปร่งใส ตรวจสอบได้ทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ด้วยระบบตรวจสอบคะแนนความประพฤติและรายละเอียดพฤติกรรมที่ได้รับ หรือตัดคะแนน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การการบริหารจัดการการเรียนการสอน เพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่ง พัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตาม ศักยภาพ

๒) โรงเรียนมีแบบแผนในการบริหารเพื่อกระจายภาระงานในรูปแบบโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ โดยใช้นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้บรรลุวิสัยทัศน์ร่วมกันอย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีโครงการ กิจกรรม แบบแผนเพื่อส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนใน รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป โรงเรียนบ้านหินขาว ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๙ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๔๒ ได้ทำการเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหินขาว

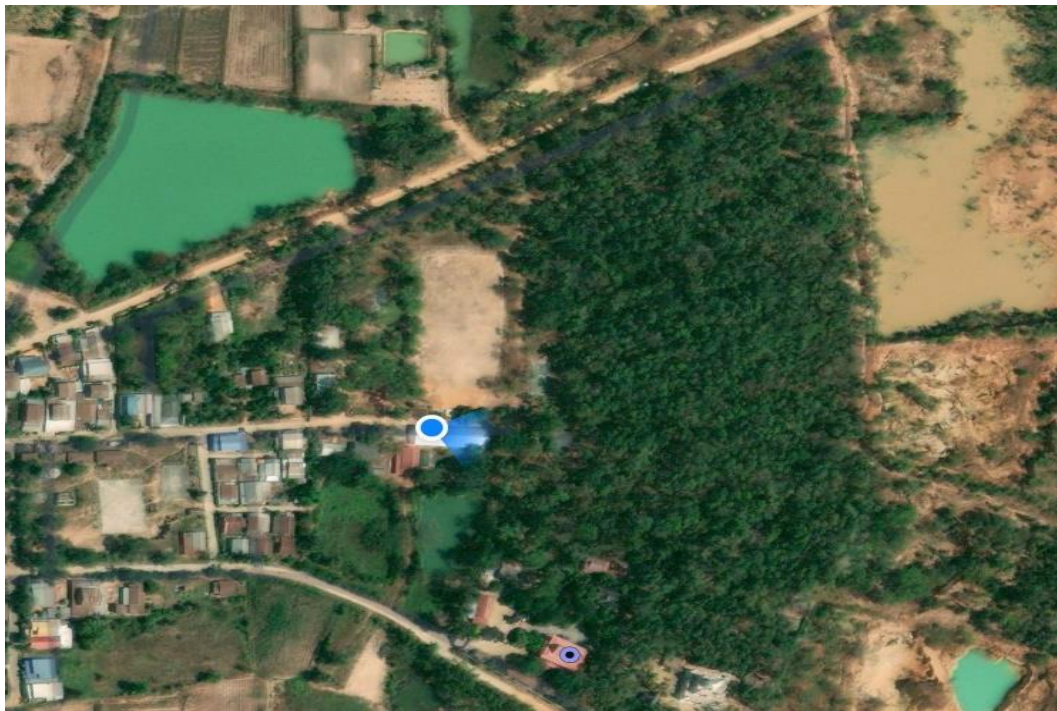
ที่ตั้ง บ้านหินขาว หมู่ที่ 15 ตำบล สวระถี

อำเภอ เมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40000

โทรศัพท์ 0883405877

ระดับที่เปิดสอน ระดับอนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ 6

พื้นที่ทั้งหมด 45 ไร่.....-.....งาน.....-.....ตารางวา



พื้นที่โรงเรียนบ้านหินขาว ภาพ จาก Google Maps

ประวัติโดยสังเขป

โรงเรียนบ้านหินขาว ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๙ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๔๒ ได้ทำการเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

สภาพเศรษฐกิจสังคมและชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดศิริญาณวนาราม (บ้านหินขาว) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการ ทำนา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๐,๐๐๐- ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

โรงเรียนบ้านหินขาว ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑๕ ตำบลสาวะถี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น มีพื้นที่ทั้งหมด ๕๔ ไร่ บริเวณใกล้เคียงเป็น ชุมชน และแหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็น แหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู นอกจากนั้นหน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E) , กิจกรรมธรรมะทุกวันอังคาร โดยเจ้าอาวาส

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส	ข้อจำกัด
๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาสนับสนุนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน
๒. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี	๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ
๓. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะและด้านงานอาชีพ	๓. ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัล
	๔. นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างกว้างขวางและหลากหลายอัตราค่าเลี้ยงครูขาดแคลนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และ คณะครู มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพที่ทางโรงเรียนบ้านหินขาว ได้ตั้งเป้าไว้ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา ข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ มุ่งเป้าประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยกระบวนการ P D C A มีการวางแผน การลงมือทำการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขในทุกกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร

นอกจากนี้ทางโรงเรียนบ้านหินขาว ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ให้กับผู้เรียน รวมถึงเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ และห้องสมุดที่จำเป็นต่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีที่นั่งพักผ่อนที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ที่ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม พร้อม

อุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็กมีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมและตรงกับวิชา คือมีครูสอนวิชาต่าง ๆ จบตรงสาขาวิชาที่สอน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ คุณภาพของครูและบุคลากรด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้และมีการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ DLIT มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน

นายวรศิลป์ นิลเขต (รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการ) อายุ ๖๒ ปี บ้านเลขที่ ๕ หมู่ที่ ๑ ตำบลช้างมิ่ง อำเภอพรหมนิคม จังหวัดสกลนคร โทรศัพท์ ๐๖๔-๘๓๙๔๑๗๔ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท วิชาเอก การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งรักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินขาว เมื่อ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ รวม ๘ เดือน

๑.๓ วิสัยทัศน์

ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ครูเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เน้นงานประกันคุณภาพภายใน ใส่ใจชุมชน ทุกคนอยู่แบบพอเพียง

๑.๔ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

๑.๕ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

รักษาสะอาด ธรรมชาตี่รมรื่น

๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด/ วิชาเอก	ประจำชั้น/กลุ่ม สาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นางสาวประภาภรณ์ ปิ่นสุวรรณ	ครู	ปฐมวัย	ปฐมวัย	
๒	นางสาวเหมือนฟ้า คำแพงพล	ครู	ภาษาไทย	ภาษาไทย	
๓	นางสาวจิตาภา โมธินา	ธุรการโรงเรียน	รัฐศาสตร์ฯ	-	
๔	นายมงคล บุตรน้อย	นักการภารโรง	ป.๖	-	

๓. ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

๓.๑ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งหมด ๔๑ คน แยกเป็น

ชั้น	จำนวนวันที่จัด การเรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน ห้องเรียน (คน)	จำนวน ครู	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐ วัน	๕	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐ วัน	๕	๑		สอนรวม ชั้นประถมศึกษา ๑-๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐ วัน	๔	๑		
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๐ วัน	๙	๑		เรียนรวม
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๐ วัน	๘	๑		เรียนรวม
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๐ วัน	๑๐	๑		เรียนรวม
รวม	๑,๒๐๐	๔๑	๖	๑	

๓.๒ จำนวนห้อง

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๑	
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๑	ป.๔-๖เรียนรวม
๓	ห้องปฏิบัติการ	๑	

๓.๓ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๖)	๑๐	๑๐	๑๐๐	

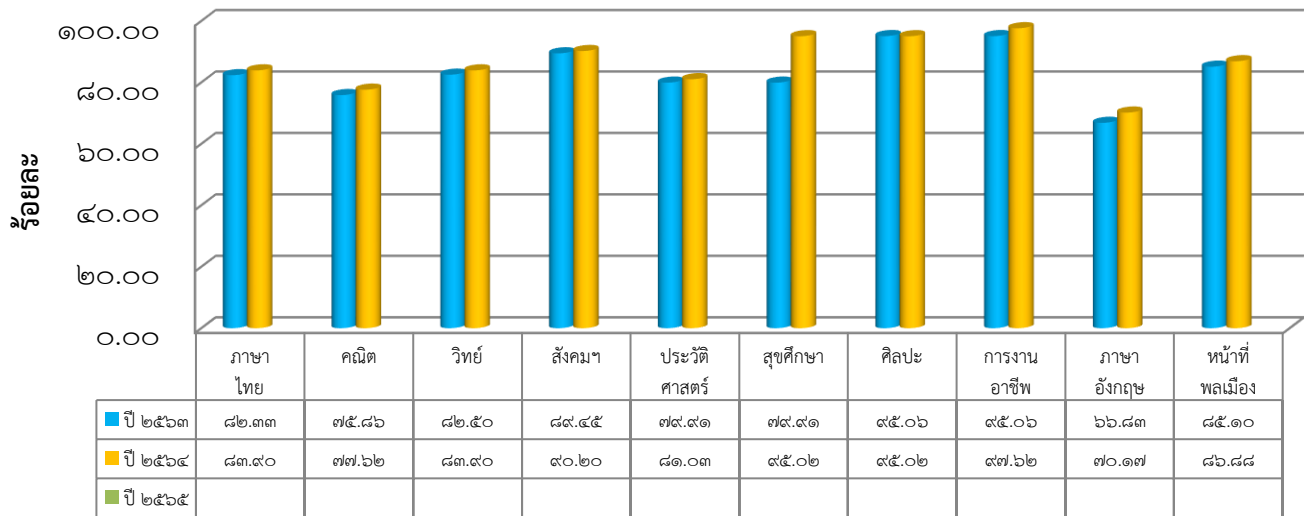
๔. ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔.๑ อาคารสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๑ ห้อง	สอนรวมชั้นอนุบาล ๒-๓
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๑ ห้อง	สอนรวมชั้น ป.๑-๓
๓	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑ ห้อง	
๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง	
๕	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง	
๖	ประชุม	๑ ห้อง	
๗	ห้องสมุด	๑ห้อง	
๘	สนามเด็กเล่น	๑	
๙	สนามฟุตบอล	๑	
๑๐	โรงอาหาร	๑ ห้อง	
๑๑	ห้องน้ำครู	๔ ห้อง	
๑๒	ห้องน้ำนักเรียน	๖ ห้อง	

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

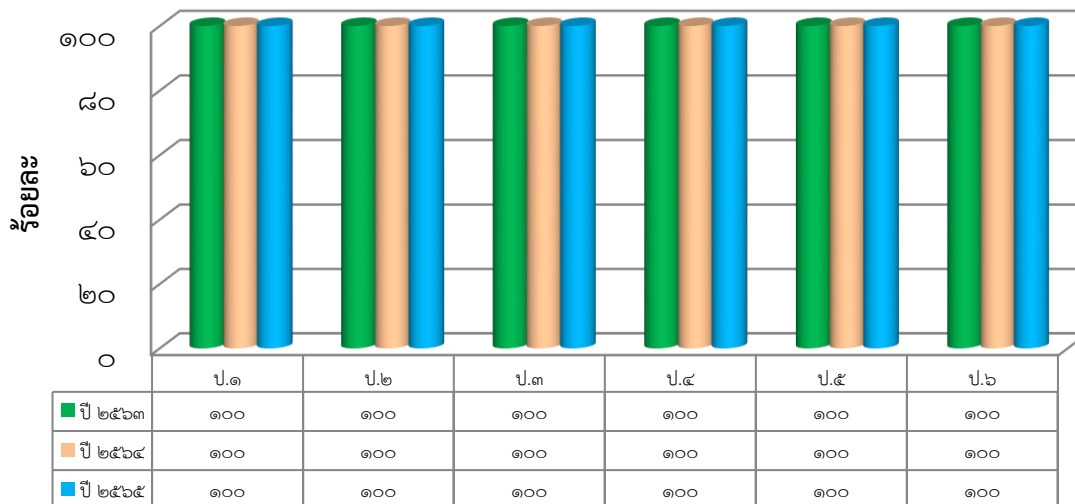
**ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕**



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า แต่ละรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นตามลำดับ

๒) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**ร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕**



๔) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

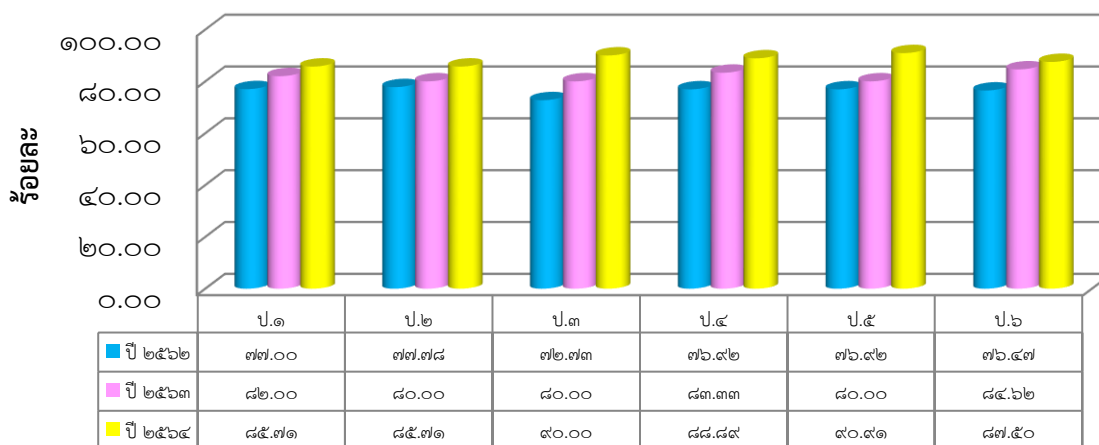
ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕	๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๐	๑๐๐
รวม	๔๑	๔๑	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐		

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ร้อยละการอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ของนักเรียน
ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



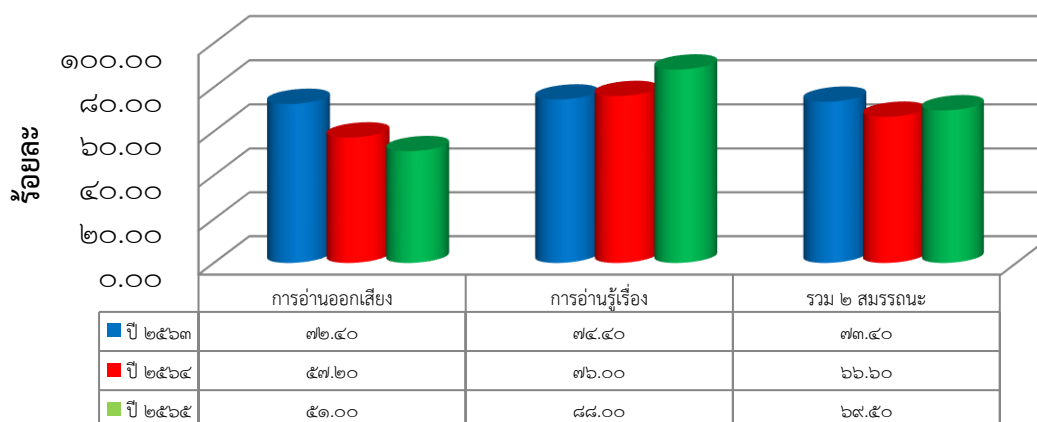
จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละการอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า การอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป สูงเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๕๑.๐๐	๘๔.๖๐	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๘๘.๐๐	๘๒.๙๔	๗๗.๑๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๙.๕๐	๘๓.๗๗	๗๗.๒๘

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน
 ของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าทุกปี

๖) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

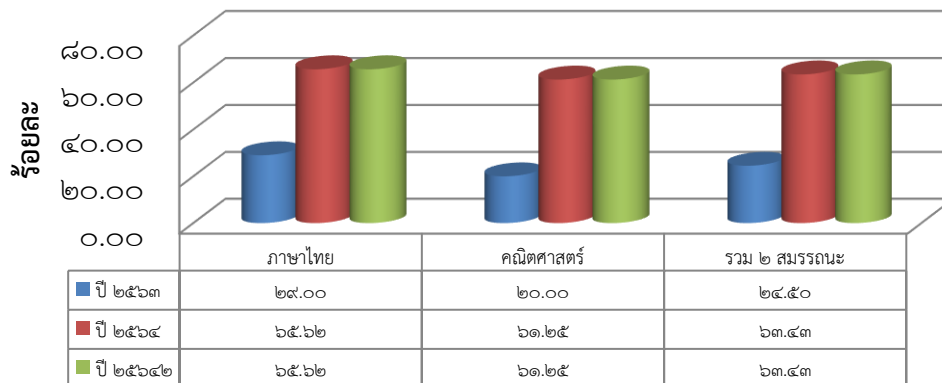
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๓.๓๗	๖๓.๗๙	๕๕.๘๖
คณิตศาสตร์	๔๕.๒๕	๕๖.๗๒	๔๙.๑๒
รวม ๒ สมรรถนะ	๔๙.๓๑	๖๐.๒๖	๕๒.๕๐

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ถึง ๒๕๖๕

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าทุกปี

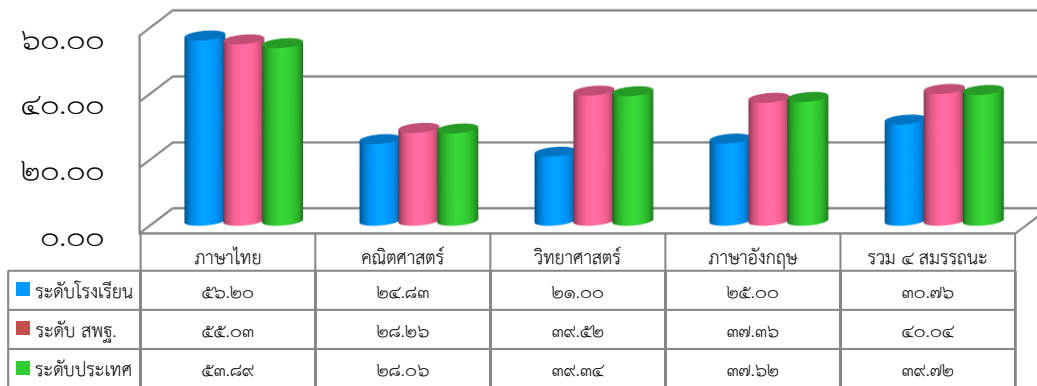
๗) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๖.๒๐	๕๕.๐๓	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๔.๘๓	๒๘.๒๖	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๒๑.๐๐	๓๙.๕๒	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๐๐	๓๗.๓๖	๓๗.๖๒
รวม ๓ สมรรถนะ	๓๐.๗๖	๔๐.๐๔	๓๙.๗๒

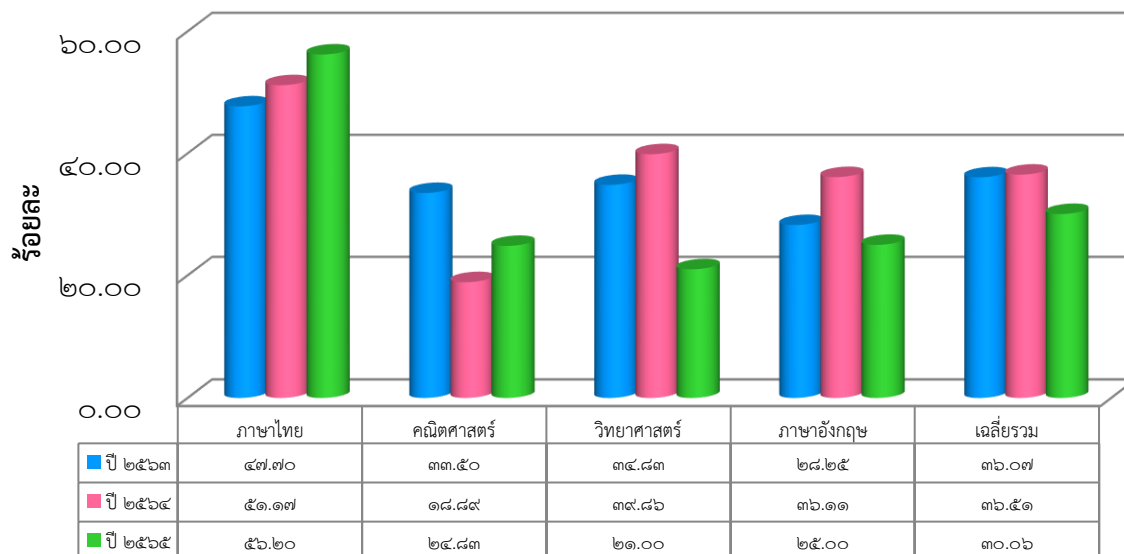
*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า สพฐ. และระดับประเทศ

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๒.๑ วิธีการพัฒนา กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผล

ต่อระดับคุณภาพผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออก การเขียนได้ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง โดยใช้ในการตัดสินใจแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล

มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวคิด โครงการ โครงการงานชิ้นงาน ผลผลิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมใน ด้าน ความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ต่างๆได้ดี รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบอื่นๆ เช่นการ ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีทักษะในการร้อยมาลัยดอกไม้สดได้ สามารถแกะสลักผักผลไม้ แข่งขันทำน้ำพริกผัก สด เครื่องเคียง ได้เหรียญทองระดับชาติ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่ สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความ ขัดแย้งกับผู้อื่น

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์สถานศึกษา

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มากกว่าร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านรู้ เรื่อง การเขียนคำ และการเขียนเรื่อง ตามแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินของสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มากกว่าร้อยละ ๘๖ มีความสามารถในการอ่านออกเสียง ในระดับดี มากกว่าแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน(Reading Test) ของ สพฐ

๔) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มากกว่าร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง ในระดับดีจากแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test) ของ สพฐ

๕) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มากกว่าร้อยละ ๖๘ มีความสามารถด้านภาษา ในระดับ ดีขึ้นไปจากแบบทดสอบความสามารถด้านภาษา ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของ สพฐ

๖) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มากกว่าร้อยละ ๗๐ มีความสามารถด้านคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไปจากแบบทดสอบความสามารถด้านภาษา ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของ สพฐ

๗) นักเรียนทุกคนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย

๘) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป

๙) นักเรียนทุกคนมีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

๑๐) นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเอง

๑๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตร ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด

๑๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๓ ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา และ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกวิชาและระดับชั้นที่สอบ และสูงขึ้นต่อเนื่อง

๑๔) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ๓ ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา และ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกวิชา และรวมทั้ง ๒ วิชา และสูงขึ้นต่อเนื่อง

๑๔) มีนักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนในโรงเรียนแข่งขันสูงจำนวนมาก

๑๕) นักเรียนทุกคนจัดทำโครงการคุณธรรมและนำไปใช้ในชีวิตจริง และนักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรม จิตอาสา

๑๖) นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๑๗) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง

๑๘) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น และทุกคนสามารถรำพื้นบ้าน

๑๙) นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง

๒๐) มีโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ๆ ของนักเรียน

๒๑) มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน ทำให้มีโครงการหนึ่งผลงานหนึ่งผลิตภัณฑ์ของนักเรียน

๒๒) นักเรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด โรงเรียนมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง

๒๓) นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้าน และโรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๒๔) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน/ชิ้นงานของครูและนักเรียน ผลสอบ O – NET, NT,RT ฯลฯ ผลสอบข้อสอบกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความชื่นชม ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของครู นักเรียน แบบ ปพ. ต่างๆแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกการนิเทศภายใน รายงานกิจกรรม/โครงการ ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน ฯลฯ -

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้และนักเรียนกล้าแสดงออกว่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรงและเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด

๒.ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้ง สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้ เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓.ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัยจน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบใน เรื่อง ความมีวินัยเคารพกฎกติการะเบียบของ สังคม เช่นเข้าแถวต่อคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ เป็นต้น

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑.ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนา ทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียน

๒.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ควรจะสูงกว่าระดับชาติและมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า ร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระฯ

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) จัดประสบการณ์ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ให้มากขึ้นเพื่อจะได้พัฒนาเด็ก
- ๒) จัดกิจกรรมให้เด็กได้เขียนคำพื้นฐานให้ถูกต้อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการบริหารและการจัดการที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมหรือกลุ่มเป้าหมายที่เรียนร่วมด้วย

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และมีการทบทวนปรับปรุงให้สามารถนำไปใช้จริง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๒) มีรูปแบบการบริหารงาน ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เป็นระบบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีความชัดเจนและเกิดประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลผลการประเมินและผลการจัดการศึกษา มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องจนเป็นแบบอย่างได้
- ๓) นักเรียนมีผลการทดสอบ O-NET ๓ ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกวิชาและระดับชั้นที่สอบ และสูงขึ้นต่อเนื่อง

๔) นักเรียนผลการทดสอบ NT ๓ ปีย้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา และ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกวิชา สูงขึ้นต่อเนื่อง

๕) นักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนในโรงเรียนแข่งขันสูงจำนวนมาก

๖) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน ๑๐ คน ได้รับการพัฒนา ตามแผน IEP

๗) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการอบรม พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์นำมาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่และพัฒนาผู้เรียน

๘) โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรผลคะแนน O-NET สูงขึ้นต่อเนื่อง ๓ ปี

๙) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำ ความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๑๐) ครูผู้สอนทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ส่งผลให้ได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู เช่น

๑๐.๑) นางสาวประภาภรณ์ ปิ่นสุวรรณ

๑๐.๒) นางสาวเหมือนฟ้า คำแห่งพล

๑๑) โรงเรียนมีผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑ โดยรวมในระดับดีเลิศ โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๑

๑๒) ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า ชุมชน ได้ร่วมกันระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาใน การสร้างห้องน้ำ ห้องส้วม และห้องสมุด เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อ พัฒนาผู้เรียน และผู้เรียนได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและ โรงเรียนยังเปิดบริการการ ใช้สัญญาณ Internet ภายในโรงเรียนตลอด ๒๔ ชั่วโมง ทุกวัน

๑๓) ได้จัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลกสนจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรมDMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูล ครูภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนตาม หลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่มอย่างเป็นระบบ ทันสมัย

๑๔) ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ในระดับมากที่สุด

๑๕) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เกียรติบัตร ภาพถ่าย ผลงาน ชิ้นงาน (ที่ โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความชื่นชม ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๒. โรงเรียน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. โอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม วิธีการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการพัฒนากระบวนการคิดใช้กระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนปฏิบัติจริง และครูใช้คำถามระดับสูงในการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้น ส่งเสริมกระบวนการคิดและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น สรุปลการเรียนรู้ การนำเสนองาน และนำความรู้ ทักษะ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ STEM Education การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้

๒) ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาทุกปี สอดคล้อง กับนโยบาย และการเปลี่ยนแปลงสาระการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่าง รอบด้าน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนักเรียนปกติ และนักเรียนพิเศษเรียนรวม โดยเชื่อมโยงกับท้องถิ่น การดำเนินชีวิตของนักเรียน และสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะความรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในการใช้ชีวิตในโลกอนาคตและตอบสนองกับการพัฒนานักเรียนพิเศษเรียนรวม ที่ได้รับการพัฒนาตามความสามารถและศักยภาพ

๓) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ -๖ ได้จัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษเรียนรวมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน ๑๐ คน โดยใช้แผน IEP เพื่อการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

๔) ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี Computer แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้งครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ในการทอเสื่อ จักสาน และให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งกิจกรรมในห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ การจัดกิจกรรมโครงการสำรวจตามความต้องการและปัญหาที่ต้องการเรียนรู้ แก้ไข

๕) ครูผู้สอนทุกคนใช้ DLTV ประกอบการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖) ครูผู้สอนทุกคน ได้จัดห้องเรียนที่สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย และพื้นที่ว่างในห้องเรียน สื่อการเรียนรู้ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน

๗) ครูผู้สอนทุกคนได้ร่วมจัดห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน จัดบรรยากาศในห้องสมุดให้จูงใจในการใช้ จัดให้มีหนังสือ คอมพิวเตอร์ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า ได้เข้าถึงในการใช้และการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ

๘) ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและเอาใจใส่นักเรียน สร้างนักเรียนให้เป็นคนดี ให้นักเรียนมีความมั่นใจ ปลอดภัย ที่จะเรียนรู้กับครูและเพื่อน และเรียน เล่นอย่างมีความสุข และได้รับคำชื่นชมจากผู้ปกครองในการดูแลนักเรียน

๙) ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการวัด ประเมินผลผู้เรียนโดยเก็บข้อมูลจากวิธีการหลากหลาย เช่น การสอบถาม สัมภาษณ์ ให้คะแนนจากผลงาน รายงาน ชิ้นงาน การทำงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียน การทำงาน ลักษณะนิสัย การสอบทั้งแบบอัตนัย และปรนัย การปฏิบัติจริง สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑๐) ครูผู้สอนส่วนใหญ่นำผลการประเมินในการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๑๑) ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการในการจัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลกสนจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรมDMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม

๑๓) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน/ชิ้นงานของครูและนักเรียน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดง ความชื่นชม ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของครู นักเรียน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. คณะกรรมการวิจัย ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำ ที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑.ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒.ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ -ป.๓ ให้สามารถนำเสนออภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๓.ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ล้าวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

๔. สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (บทสรุปของผู้บริหาร)

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านห่ม (ห่มประชานุเคราะห์) อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** ซึ่งมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหินขาว

ที่ ๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

อ้างถึง ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และให้ประกาศนี้แทน ซึ่งในกฎกระทรวงข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านหินขาว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านหินขาว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายวรศิลป์ นิลเขต | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวประภาภรณ์ ปิ่นสุวรรณ | ครู ร.ร. บ้านหินขาว | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวเหมือนฟ้า คำแพงพล | ครู ร.ร. บ้านหินขาว | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

นายวรศิลป์ นิลเขต รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานกรรมการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนกำหนดแนวทางและการดำเนินการภายในโรงเรียน

๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ

๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษา ภายในสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. นายวรศิลป์ นิลเขต
๒. นางสาวประภาภรณ์ ปิ่นสุวรรณ
๓. นางสาวเหมือนฟ้า คำแพงพล
๔. นางสาวจิตาภา โมธินา

- มีหน้าที่**
๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากทุกระดับชั้น
 ๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๖
 ๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นายวรศิลป์ นิลเขต)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินขาว



คำสั่งโรงเรียนบ้านหินขาว

ที่ ๑๔ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ PLC ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านหินขาว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ PLC ของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

นายวรศิลป์ นิลเขต	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นางสาวประภาภรณ์ ปิ่นสุวรรณ	ครู ร.ร. บ้านหินขาว	รองประธานกรรมการ
นางสาวเหมือนฟ้า คำแห่งพล	ครู ร.ร. บ้านหินขาว	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการ PLC ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นายวรศิลป์ นิลเขต)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินขาว



คำสั่งโรงเรียนบ้านหินขาว

ที่ ๑๓ /๒๕๖๕

เรื่อง คณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....
โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านหินขาว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของ
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

นายวรศิลป์ นิลเขต	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นางสาวประภาภรณ์ ปิ่นสุวรรณ	ครู ร.ร. บ้านหินขาว	รองประธานกรรมการ
นางสาวเหมือนฟ้า คำแห่งพล	ครู ร.ร. บ้านหินขาว	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ นิเทศการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นายวรศิลป์ นิลเขต)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินขาว



คำสั่งโรงเรียนบ้านหินขาว

ที่ ๑๕ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งมอบหมายงานสรุปรายงานโครงการ กิจกรรมต่างๆ และจัดทำรายงานผล
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านหินขาวได้เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นมา จนถึงเดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ปลายปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนสิ้นสุด ปี การศึกษานี้แล้ว เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ผ่านมาในโครงการและกิจกรรมต่างๆ เป็นไปอย่างไร ในทิศทางใดบ้าง หรือมีอุปสรรคปัญหาเช่นไร จะได้นำข้อมูลไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษา ต่อไป จึงแต่งตั้งคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการสรุปรายงานโครงการและกิจกรรมที่ตนเอง รับผิดชอบให้ทราบพร้อมรายงานผลการปฏิบัติ เพื่อจะได้นำไปสรุปเป็น SAR ของโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป ทั้งนี้ให้รวบรวมส่งให้ครูฝ่ายวิชาการภายใน วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ และให้ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการสรุปรายงานภาพรวมจัดทำ SAR ของโรงเรียนต่อไป โดยมีบุคลากรที่รับผิดชอบดังนี้

๑. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สรุปรายงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่รับผิดชอบ ประกอบด้วย

นายวรศิลป์ นิลเขต	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นางสาวประภาภรณ์ ปิ่นสุวรรณ	ครู ร.ร. บ้านหินขาว	รองประธานกรรมการ
นางสาวเหมือนฟ้า คำแห่งพล	ครู ร.ร. บ้านหินขาว	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ดำเนินการสรุปผลการปฏิบัติงานตามโครงการและกิจกรรมที่รับมอบหมาย ของแต่ละคนที่ได้ รับผิดชอบ พร้อมทั้งรายงานผลให้ทราบตามลำดับ

ดังนั้นให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งในครั้งนี้นำปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ และเอาใจใส่ ให้เกิดผลดีต่อทาง นักเรียนและโรงเรียนให้เกิดความเรียบร้อย หากมีปัญหาหรืออุปสรรคด้านใดให้รีบรายงานผู้บริหารสถานศึกษา ทราบเพื่อดำเนินการแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ) _____

(นายวรศิลป์ นิลเขต)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินขาว

ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร











โรงเรียนบ้านหินขาว

ชมรมสถานศึกษา : ธักษ์สะอาด ธรรมชาติร่มรื่น อัตลักษณ์ผู้เรียน : ยิ้มง่าย



