

**บทที่ ๑**  
**ประวัติและข้อมูลทั่วไป**

**๑. ประวัติโรงเรียน**

❖ **โรงเรียนบ้านหินขาว**

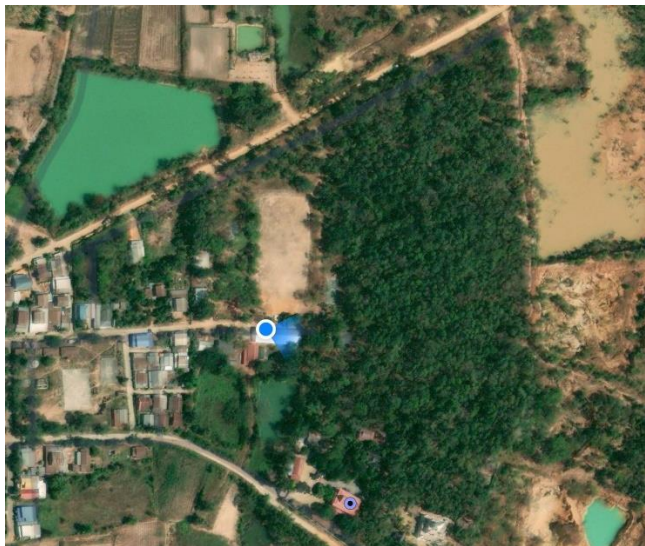
ที่ตั้ง บ้านหินขาว หมู่ที่ 15 ตำบล สวะถี

อำเภอ เมือง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40000

โทรศัพท์ 0883405877

❖ **พื้นที่ทั้งหมด**

พื้นที่ทั้งหมด : 45 ไร่.....-.....งาน.....-.....ตารางวา



พื้นที่โรงเรียนบ้านหินขาว ภาพ จาก **Google Maps**

❖ **ประวัติโรงเรียนโดยย่อ**

โรงเรียนบ้านหินขาว ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๙ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.๒๔๔๒ ได้ทำการเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

❖ **สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน**

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดศิริญาณวนาราม (บ้านหินขาว) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการ ทำนา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๐,๐๐๐ – ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหินขาว ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑๕ ตำบลสาวะถี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น มีพื้นที่ทั้งหมด ๕๔ ไร่ บริเวณใกล้เคียงเป็น ชุมชน และแหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู นอกจากนี้หน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E) , กิจกรรมธรรมะทุกวันอังคาร โ

❖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
บุคลากรทั้งหมด 5 คน แยกตามประเภท ดังนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี	น้อยกว่า 30 ปี	30-50	มากกว่า 50 ปี	น้อยกว่า 10 ปี	10-20	มากกว่า 20 ปี
ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	1	2	-	2	-	2	2	1	2	-	1
พนักงานราชการ(ครู)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูธุรการ	-	1	-	1	-	1	-	-	1	-	-
นักการ/ การโรง	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-
รวม	2	3	1	3	-	3	2	2	3	-	1

❖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
(ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น		รายวิชา
-----------	--	---------

	จำนวน นักเรียน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่ พลเมือง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๔	๓	๓	๔	๔	๔	๔	๔	๓	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๕	๔	๓	๕	๕	๕	๕	๕	๓	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๘	๕	๖	๘	๘	๘	๘	๘	๖	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๘	๗	๗	๘	๘	๘	๘	๘	๖	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๙	๘	๘	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๗	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๙	๘	๘	๙	๙	๙	๙	๙	๖	๙
<b>รวม</b>	<b>๕๕</b>	<b>๕๕</b>	<b>๕๕</b>	<b>๕๕</b>	<b>๕๕</b>	<b>๕๕</b>	<b>๕๕</b>	<b>๕๕</b>	<b>๕๕</b>	<b>๕๕</b>	<b>๕๕</b>
<b>ร้อยละ</b>											

## บทที่ ๒

### บริบทที่เกี่ยวข้องและการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)

โรงเรียนบ้านหินขาว ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลำประดากกลาง และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

#### ๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข และตอบสนองต่อการบรรลุ ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนา คุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และ สร้างความสุขของ คนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและ เป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

## ด้านความมั่นคง

- ๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง จัดคอร์รัปชั่น สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- ๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- ๔) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาดุลยภาพความสัมพันธ์กับประเทศ มหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
- ๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- ๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- ๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวระนาบมากขึ้น

## ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- ๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า
- ๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล
- ๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ
- ๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา
- ๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

๖

## ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- ๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- ๓) ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดี
- ๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

## ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

- ๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- ๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- ๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- ๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูตทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็งของชุมชน
- ๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

## ด้านการสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ๑) จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทลาย ทรัพยากรธรรมชาติ
  - ๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการ อุทกภัยอย่างบูรณาการ
    - ๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
    - ๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
    - ๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
    - ๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม
- ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- ๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
  - ๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
  - ๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
  - ๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
  - ๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
  - ๖) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
  - ๗) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

## ๒. นโยบายการศึกษา

๑. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบ ให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม
๒. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการและด้อยโอกาส มีความรู้และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูงและโลกของการทำงาน
  - ๓) เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอนประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้
  - ๔) ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถ ๗ และทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการและเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนสร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียน ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ
  - ๕) เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่งและมีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดีมีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐานได้เป็นอย่างดี
  - ๖) เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจและมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพและมีประสิทธิภาพที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล
  - ๗) สร้างระบบการควบคุมการจัดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศ และข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์และมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

๘. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การให้บริการที่ดีทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียนให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วมและการประสานงาน สามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

๙. เร่งปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้องเหมาะสม เป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชัน ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจสร้างภาวะจูงใจ แรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่

๑๐. มุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้และทำให้การศึกษานำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคมรวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน

๑๑. ทุ่มีมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

### ๓. สำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ )

๑. วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

-ผู้เรียน หมายถึง เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

-มีความรู้คู่คุณธรรม หมายถึง รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่งเป็นเงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- มีคุณภาพชีวิตที่ดี หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในการดำรงชีวิต

- มีความสุข หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคีปรองดอง

- สังคม หมายถึง สังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

#### ๒. พันธกิจ

๑) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล

๒) เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

#### ๓. ยุทธศาสตร์

๑) ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๒) ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๓) ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

๔) ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๕) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

๖) ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### ๔. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา

๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน

ทุก กลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

๙

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก ( SWOT องค์กร)

๑. ปัจจัยภายใน (๗Ss Mckinsey)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
-------------	---------------------	----------------------

๑. ยุทธศาสตร์ (Strategy)	โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด	การทำยุทธศาสตร์ระยะยาวทำให้ไม่ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเมือง
๒. โครงสร้าง องค์การบริหารงาน ของสถานศึกษา	๑. โครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น ๔ งาน คือ บริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงาน งบประมาณ และบริหารงานทั่วไป โดยมีระเบียบกำหนดขอบข่ายงานที่ ชัดเจน ๒. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานและ ชุมชน มีการทำงาน เป็นทีม เพื่อ เป้าหมายเดียวกันขององค์กร	ในบางงานเป็นโครงการหรืองานนโยบาย เร่งด่วนทำให้การกำหนดหรือแบ่งงานไม่ ชัดเจน
๓. ระบบองค์การ (System)	๑. โรงเรียนมีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน ๒. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการ ปฏิบัติงานและ พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ ๓. มีระบบการบริหารชัดเจน ครอบคลุมทุกสายงาน	๑. ขาดการประสานงานการปฏิบัติงานไม่ อยู่ในรูปบูรณาการ ๒. บุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการ ใช้ สื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์กับการ ปฏิบัติงานน้อย
๔. ทักษะของ บุคลากร (Skill)	๑. บุคลากรส่วนใหญ่มีใจใฝ่เรียนรู้ และ อุทิศเวลาให้กับ การ ปฏิบัติงานทาง ราชการ ๒. ครูมีศักยภาพในการทำงานสูงและมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง	๑. บุคลากรแต่ละท่านมีภาระงานมาก นอกจากงานสอน ทำให้เวลาในการเตรียม งานสอนน้อยลง ๒. บุคลากรมีประสบการณ์ในการทำงาน น้อย ๓. มีครูไม่ครบชั้น
๕. คุณค่ารวมใน องค์การ (Shared Values)	-ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีความรัก ความ สามัคคีกัน ทำงานเป็นทีมได้ดี มี ผลงานปรากฏ ชัดเจน	ผลสัมฤทธิ์ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๖. บุคลากร (Staff)	ครูมีความรับผิดชอบงานโครงการที่ได้รับ มอบหมายดี	๑. ครูส่วนใหญ่ต้องสอนทุกวิชา ไม่ตรง วิชาเอก ๒. ขาดบุคลากรที่มีความสามารถด้าน วิทยาศาสตร์ ด้านศิลปะ นาฏศิลป์



๗. รูปแบบการนำองค์การ (Style)	๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการในคณะกรรมการและมีการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ๒. มีผู้บริหารเป็นตัวอย่างที่ดีในการทำงาน	๑. ผู้มีส่วนร่วมขาดความรู้ ความเข้าใจใน บทบาทหน้าที่ของตนเอง ๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขาดความรู้ ความเข้าใจในการให้คำปรึกษาในการ บริหารการศึกษา
-------------------------------	---	---

๒. ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	โอกาส ( Opportunity)	อุปสรรค ( Threats )
๑. ผู้รับบริการ (Customer)	๑. มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง ๒. ชุมชนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม	เป็นสถานศึกษาในพื้นที่ชุมชนขนาดเล็ก มีประชากรวัยเรียนน้อย
๒. สถานการณ์การเมือง (Political)	๑. กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้การสนับสนุน การศึกษาโดยการสนับสนุนงบประมาณอย่าง สม่าเสมอ ๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ	มีการปรับเปลี่ยนนโยบายของรัฐบ่อย
๓. สภาพเศรษฐกิจ (Economic)	๑. สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๒.	๑. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีรายได้ไม่แน่นอน ๒. สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันเกิดการชะลอตัวทำให้การสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน ลดน้อยลง ๒. งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับการบริหาร และพัฒนา
๔. สภาพแวดล้อม (Environment)	๑. ชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนคนดั้งเดิมที่ให้เกียรติ และเคารพสถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ให้การช่วยเหลือเป็นอย่างดี ๒. เส้นทางการเดินทางสะดวก	๑. นักเรียนส่วนใหญ่บิดา-มารดา ไปทำงานต่างถิ่น นักเรียนต้องอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย
๕. สภาพสังคม (Social)	๑. ชุมชนเข้มแข็งเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในการ พัฒนาสถานศึกษาด้วยดีเสมอ ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีความเอื้ออาทรช่วยเหลือกัน	๑. พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องประกอบอาชีพ ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานทำให้นักเรียนขาด ความอบอุ่น ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ตามใจบุตรหลาน ไม่กวดขันเรื่องการเรียน

ปัจจัยภายนอก	โอกาส ( Opportunity)	อุปสรรค ( Threats )
๖. เทคโนโลยี (Technology)	๑. โรงเรียนมีระบบ IT ที่ทันสมัยพร้อมให้การบริการและการบริหารจัดการ	๑. ขาดการดูแลรักษาด้านไอทีที่ดี ๒. ขาดการเชื่อมโยงข้อมูลของสถานศึกษา เพื่อใช้การบริหารจัดการ

		๓. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ด้านเทคโนโลยี
--	--	--

### บทที่ ๓

## แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕

#### วิสัยทัศน์

“พัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ตามมาตรฐาน บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม  
ก้าวทันเทคโนโลยี มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. พัฒนาและส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้เข้ารับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมี  
ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในด้านสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิต และสุนิษย์ที่ดี รักการออกกำลังกาย  
และมีทักษะพื้นฐานทางด้านกีฬา มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ และดนตรี
๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นไทย และพลโลก ยึดมั่นในวิถี  
ชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕. จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามระบบการบริหารเชิงคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนา
๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในกระบวนการเรียนการสอนและการใช้เทคโนโลยี
๗. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และเลือกในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
๘. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสภาพแวดล้อม มีจิตสาธารณะมุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๙. พัฒนาด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๑๐. ส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจแบบพอเพียงในการดำเนินชีวิต

### เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาทุกคนและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี รักษาการออกกำลังกาย และมีทักษะพื้นฐานทางด้านกีฬา มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะและดนตรี
๔. นักเรียนมีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นไทย และพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. ผู้บริหารบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาลตามกรอบภาระกลุ่มงาน ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ ๑. งานวิชาการ ๒. งานงบประมาณ ๓. งานบุคลากร และ ๔. งานบริหารทั่วไป และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

๑๓

๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ในการจัดกิจกรรมเรียนการสอนและใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๗. นักเรียนมีความรู้และเลือกในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
๘. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสภาพแวดล้อม มีจิตสาธารณะมุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๙. อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาโดยชุมชนมีส่วนร่วม
๑๐. นักเรียนยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจแบบพอเพียงในการดำเนินชีวิต

### ตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียน

๑. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. ร้อยละของนักเรียนมีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นไทย และพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. ร้อยละของนักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสภาพแวดล้อม มีจิตสาธารณะมุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. ร้อยละของนักเรียนประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามเกณฑ์
๕. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี รักการออกกำลังกาย และมีทักษะพื้นฐานทางด้านกีฬา มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะและดนตรี
๖. ผู้บริหารบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาลตามกรอบภาระกลุ่มงาน ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ ๑. งานวิชาการ ๒. งานงบประมาณ ๓. งานบุคลากร และ ๔. งานบริหารทั่วไป
๗. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ในการจัดกิจกรรมเรียนการสอนและใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๘. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้และเลือกในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
๙. อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ภายในได้รับการพัฒนา มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
๑๐. ร้อยละของนักเรียนยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจแบบพอเพียงในการดำเนินชีวิต

#### กลยุทธ์สถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑. การส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาบนพื้นฐานของ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่การเป็นโรงเรียนประชาธิปไตย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

၈

၂၂

၂၈

၂၉

## บทที่ ๔

### ปัจจัยแห่งความสำเร็จ และแนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ การกำกับและติดตามและรายงานผล

#### ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

##### ๑. ปัจจัยภายใน

๑) ด้านยุทธศาสตร์ สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๒) โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น ๔ งาน คือ บริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป โดยมีระเบียบกำหนดขอบข่ายงานที่ชัดเจน ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานและชุมชน มีการทำงานเป็นทีม เพื่อเป้าหมายเดียวกันขององค์กร

๓) ระบบองค์การสถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

๔) ทักษะของบุคลากร บุคลากรส่วนใหญ่อายุยังน้อย จึงมีใจไฟเรี่ยวรู้ และอุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานทางราชการ

๕) คุณค่าร่วมในองค์การ ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีความรัก ความสามัคคีกัน ทำงานเป็นทีมได้ดี มีผลงานปรากฏชัดเจน

๗) ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ สอนตรงวิชาเอก รับผิดชอบงานโครงการที่ได้รับมอบหมายดี

๘) รูปแบบการนำองค์การสถานศึกษามีการบริหารจัดการในคณะกรรมการและมีการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

##### ๒. ปัจจัยภายนอก

๑) ลูกค้ำหรือผู้รับบริการ ชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียนมีความต้องการส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มมากขึ้น

๒) สถานการณ์การเมือง กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้การสนับสนุนการศึกษาโดยการสนับสนุนงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ

๓) สภาพเศรษฐกิจ สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน

๔) สภาพแวดล้อม ชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนคนดั้งเดิมที่ให้เกียรติและเคารพสถานศึกษาให้การช่วยเหลือเป็นอย่างดี

๕) สภาพสังคม ชุมชนเข้มแข็งเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาด้วยดีเสมอ

๖) เทคโนโลยี โรงเรียนมีระบบ IT ที่ทันสมัยพร้อมให้บริการและการบริหารจัดการ

## แนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. เตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย
๒. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย และคณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ให้นักเรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน
๓. เร่งรัดพัฒนาการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระ โดยเน้น ๕ กลุ่มวิชาหลัก ได้แก่วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศ
๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบคอมพิวเตอร์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
๖. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะภาษาอังกฤษ และมีความพร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
๗. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในการรับมือกับภัยพิบัติได้
๘. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙. ส่งเสริมจิตสำนึกความเป็นไทยในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๑๐. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยสังคมศึกษา ประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
๑๑. สนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๒. เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสและผู้พิการ
๑๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๔. พัฒนาส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง
๑๕. จัดการสอนเสริมและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกพื้นที่
๑๖. จัดระบบสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน

## การกำกับและติดตาม

### วิธีการกำกับติดตาม

๑. การควบคุมงบประมาณ
๒. การนิเทศ - ตรวจสอบภายใน
๓. ประเมินตนเองและการรายงาน

### ประเมินผล

๑. ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นแผนงาน โครงการ
๒. สัมภาษณ์ผู้ปฏิบัติงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๓. สอบถามชุมชน และผู้รับผลประโยชน์

ระยะเวลาในการกำกับติดตาม

๑. ทุกสิ้นเดือนในกรณีควบคุมโดยงบประมาณ
๒. สิ้นภาคเรียน
๓. ทุกเดือนในกรณีการนิเทศภายในโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑. แบบสังเกต
๒. แบบตรวจสอบ
๓. แบบสัมภาษณ์
๔. แบบสอบถาม

#### การรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี เมื่อสิ้นปีการศึกษาให้ฝ่ายบริหารทั่วไปดำเนินการดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี
๒. คณะกรรมการประเมินผลโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา และการปฏิบัติงานประจำปีตามขอบข่ายงานของสถานศึกษา
๓. คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานออกแบบตรวจสอบผลการดำเนินงานหรือข้อมูลสารสนเทศ
๔. ฝ่ายบริหารทั่วไปสรุป จัดการประชุม รายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายตามลำดับ